

Эффективные практики реализации направлений проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

Мониторинг трудоустройства выпускников

Одной из задач центра содействия трудоустройству выпускников Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова является мониторинг трудоустройства выпускников и отслеживание их карьерного трека. Основными задачами мониторинга трудоустройства выпускников являются:

- осуществление унифицированного сбора данных, которые в достаточной степени могли бы характеризовать трудоустройство выпускников, в том числе по полученной специальности, с учетом требований к полноте и достоверности полученной информации;
- анализ эффективности процесса трудоустройства выпускников по основным показателям занятости с помощью индикаторов, оценивающих результативность процесса трудоустройства выпускников.

Основной показатель, на улучшение/достижение которого направлена практика: высокие показатели трудоустройства по специальностям.

Основное направление реализации практики: деятельность колледжа и социальных партнеров в системе по трудоустройству выпускников.

Описание практики:

В качестве организационного механизма содействия трудоустройству выпускников выступает сайт колледжа и сайт Центра занятости.

Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа осуществляется по основным индикаторам и показателям занятости. Индикаторы и показатели занятости формируются с учетом возможных каналов занятости выпускников и указанием причин незанятости:

- трудоустройство по специальности/не по специальности;
- трудоустройство на крупные предприятия региона;
- трудоустройство инвалидов;
- открытие собственного дела;
- продолжение обучения по профилю/не по профилю;
- призыв в ряды вооруженных сил РФ;
- отпуск по уходу за ребенком;
- прочие причины незанятости (отсутствие вакансий, состояние здоровья и др.).

Сроки реализации мониторинга: ежегодно, в период: сентябрь-ноябрь.

Проведение мониторинга трудоустройства выпускников включает в себя несколько этапов:

1. Проведение исследования: В период до 25 сентября специалист колледжа

организует сбор информации от выпускников о достижении/недостижении цели трудоустройства или открытия собственного дела через классных руководителей, мастеров производственного обучения, руководителей специальностей.

2. Обработка и анализ полученных результатов исследования: В срок октябрь-ноябрь специалисты колледжа осуществляют обработку опроса и обобщение полученных результатов исследования (анкетирования) выпускников, подготовку информационно-аналитической справки, анализ эффективности и оценку результативности процесса трудоустройства. По результатам мониторинга строится анализ и готовится информационно-аналитическая справка.

3. Предоставление результатов мониторинга в Министерство образования и науки Челябинской области.

4. Размещение информации на сайте колледжа о социальных партнерах, вакансиях Центра Занятости, методического материала по содействию трудоустройства, опубликование карьерных треков успешных выпускников.

5. Проведение конференций с работодателями.

6. Привлечение студентов к волонтерской деятельности на профессионально значимые мероприятия.

7. Встреча студентов выпускного курса с выпускниками колледжа прошлых лет.

8. Информирование студентов выпускного курса о вакансиях на рынках труда по специальностям колледжа.

9. Участие в Ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения Златоуста.

Основные участники практики с ролями:

- Министерство образования и Науки Челябинской области-координатор;
- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» - участник;
- Социальные партнеры колледжа-участники.

Нормативная база:

- Приказ о создании Центра содействия трудоустройству выпускников Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова.

Ключевые факторы успеха: высокие показатели трудоустройства.

Возможности тиражирования практики:

Область использования практики – профессиональные образовательные организации различного профиля.

Эксперт, к которому можно обратиться за консультацией по использованию практики: Ушакова Юлия Владимировна. Контактные данные: тел. 8(3513)62-20-63

Переподготовка взрослого населения и взаимодействие с Центрами занятости

В Златоусте по-прежнему актуальны вопросы структуры подготавливаемых кадров по специальностям и уровням профессионального образования. Изменение потребности отраслей экономики в профессионально-кадровой структуре и уровнях подготовки специалистов, влечет за собой изменения рынка труда. Динамичной модели социально-экономического развития территорий должна соответствовать адекватная система профессионального образования, быстро реагирующая на запросы рынка труда, стимулирующая экономический рост, воспроизводящая специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде. Система профессионального образования должна обеспечивать перспективные потребности экономики региона в профессионально-квалификационном обновлении и пополнении кадров

Основной показатель, на улучшение/достижение которого направлена практика:

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации по профессиям, наиболее востребованным на региональном (местных) рынке труда, в том числе по запросам центров и служб занятости населения;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для высокотехнологичных отраслей экономики;
- обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей;
- поддержка профессионального самоопределения граждан путем предоставления соответствующих услуг колледжем;
- учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ профессионального обучения и иных реализуемых практико-ориентированных образовательных программ.

Основное направление реализации практики: деятельность колледжа и Центра занятости в системе кадрового обеспечения.

Описание практики:

Создание Многофункционального центра прикладных квалификаций на базе ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова». Оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы работодателей. Подготовка кадров по заявкам работодателей, ЦЗН и физических лиц. Реализация гибких программ профессионального обучения. Самоанализ качества образования и построение перспектив развития.

Основные участники практики с ролями:

- Министерство образования и Науки Челябинской области-координатор;
- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» - участник;
- Центр занятости населения города Златоуста-участник.
-

Описание механизма становления практики:

Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова» (далее – Центр) это открытая, ориентированная на региональный рынок труда, образовательная система. Подготовка кадров производится для различных учреждений.

Для эффективной деятельности Центра разработан проект «Программа развития» направленный на исследование и оценку кадров для организации работы по обеспечению экономики области трудовыми ресурсами в соответствии с требованиями регионального рынка труда. Это позволило создать список специальностей, по которым осуществляется подготовка в Центре.

В настоящее время Центр реализует 21 программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Перечень программ расширяется с учетом заявок работодателей, Центра занятости населения и личным обращениям граждан. Совершенствуется организация взаимодействия с Центром занятости населения (далее – ЦЗН). Центр постоянно корректирует перечень реализуемых программ в соответствии с лотами, выставляемыми на торги ЦЗН.

В 2018 году Центр выставял на торги реализуемые программы:

- оператор станков ЧПУ;
- специалист по предоставлению маникюрных услуг
- парикмахер;
- повар;
- закройщик.

Учебно-методическая работа Центра ориентирована на ежегодное обновление образовательных программ с учетом требований работодателей. Все программы разработаны в соответствии с профессиональными стандартами.

Материально-техническая и производственная база организации практики:

Для реализации производственного обучения используется материально-техническая база колледжа, которая соответствует требованиям и стандартам WorldSkills. Кроме того, необходимые ресурсы привлекаются Центром на основе договоров гражданско- правового характера.

Нормативная база:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.12.2015 г № 01/3647 «О создании многофункциональных центров прикладных квалификаций»

2. Перечень платных услуг, оказываемых ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»

Ключевые факторы успеха:

- соответствие списка реализуемых Центром программ актуальным потребностям рынка труда;
- возможность получения квалификации, востребованной на рынке труда;
- сокращение продолжительности профессионального обучения за счет использования современного оборудования и образовательных технологий;
- охват профессиональным обучением граждан всех возрастов.

Возможности тиражирования практики:

Универсальность и простота реализации представленной практики позволяет распространить её на профессиональные образовательные организации различного профиля.

Эксперт, к которому можно обратиться за консультацией по использованию практики: Ушакова Юлия Владимировна. Контактные данные: тел. 8 (3513)62-20-63

Навигация по востребованным и перспективным профессиям

1. Название

Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия

2. Описание текущей ситуации

В России вопрос эффективного проведения профориентации стоит достаточно остро. Конкуренция на рынке труда высока, а потребности экономики и производства практически не учитываются. Это может быть престиж, размер заработной платы, мнение родителей и следование за другом, мода и т.п. То, что профессиональной самореализации учащегося в России не уделяется должного внимания, - крайне критический вопрос.

Бытует мнение, что профессиональной ориентации как системы взаимосвязанных компонентов в России сегодня не существует, из чего вытекает ряд противоречий и проблем:

1. Выпускник часто не имеет представления, какими знаниями, умениями, навыками и компетенциями ему необходимо обладать, чтобы получить понравившуюся специальность.

2. Выпускник вообще не знает о какой-либо профессии, которая, вероятно, могла бы ему понравиться.

3. Ошибочное мнение, что источник профессиональной грамотности - школа. Работу по профессиональной ориентации лучше вести с детского сада в течение всего периода становления личности ребёнка, а лучше в течение всей жизни человека.

4. Иногда во время обучения школьникам не оказывается психологическая и педагогическая помощь.

5. Общение со сверстниками, семья, СМИ порой пагубно влияют на выбор профессии и сбивают с верного пути.

6. Плохо организована профессиональная диагностика не только в школах, но и в ССУЗах и в ВУЗах.

3. Цели:

1. Разработка модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей навигацию по востребованным профессиям технического профиля.

2. Создание организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям технического профиля для обучающихся дошкольного, школьного возрастов и студентов колледжа.

Ожидаемый результат - готовая к тиражированию модель сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации

4. Описание практики

Профессиональную навигацию колледж осуществляет для обучающихся разных возрастных групп – дошкольники, младшие школьники, учащиеся среднего звена. Для этого выстраивается система сетевого взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы каждого участника для достижения общей цели.

1. Определен круг социальных партнёров, очерчен круг их функций и полномочий, заключены договоры о сетевом взаимодействии, о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве.

2. Создан координационный совет из руководителей организаций – партнеров

3. Сформированы рабочие и временные творческих группы для реализации конкретных задач на определенных этапах реализации проекта.

Разработаны внутренние локальные акты: программа деятельности инновационной площадки; положение о рабочей группе; положение о временном творческом коллективе педагогических работников; программа мониторинга; две программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной навигации для дошкольников и младших школьников «Калейдоскоп профессий» и для учащихся 7-9 классов «Путь в профессию».

Для каждой группы обучающихся, исходя из ведущей формы деятельности, с учетом возрастных психологических особенностей, разрабатывается комплекс мероприятий.

- Детский сад – квест «В мире профессий» городская игра «Инфо-беби»;
- 1-4 классы – квест «Профессии вокруг нас», городская игра «Авторалли»;
- 5-7 классы – конкурс «С ТЕМПом по жизни», городская игра «Папа, мама, я – компьютерная семья»;

– 8-9 классы – Общеразвивающие программы внеурочной деятельности «Гравюра» и «Моделирование и проектирование на компьютере».

Для обучающихся всех возрастных групп разработаны экскурсионные маршруты с возможностью профессиональных проб.

5. Основные участники практики.

Коллектив ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова», коллектив МАДОУ – детский сад №2, коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34»

6. Этапы реализации проекта

1. Поисково-проектировочный

Содержание и методы деятельности:

- разработка программы инновационной деятельности;
- анализ нормативно-правовой базы исследования;
- анализ ресурсов, способствующих построению модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации;
- разработка перечня и содержания дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности;
- проведение мониторинга потребностей обучающихся разных возрастных групп в обеспечении навигации по востребованным профессиям технического профиля;
- проектирование модели сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- оформление диагностического инструментария;
- разработка и подбор методов для измерения результативности инновационной модели деятельности;
- заключение договора о совместной деятельности, создание творческих рабочих групп по реализации различных направлений инновационной деятельности;
- подготовка промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- 1) пакет организационно-распорядительных документов по обеспечению профессиональной навигации обучающихся разных возрастных групп;
- 2) создание творческих рабочих групп преподавателей.

2. Актуализационно-внедренческий

Содержание и методы деятельности:

- проведение мониторинга готовности педагогических кадров к запуску модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации;
- утверждение программ, их апробация и корректировка;
- формирование групп учащихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по предложенным программам (по результатам анкетирования); составление расписания занятий;

- составление аналитических материалов;
- организация работы творческих рабочих групп педагогов по подготовке методических рекомендаций, разработке УМК;
- организация работы с социальными партнёрами;
- обсуждение результатов 2 этапа работы инновационной площадки, подготовка промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1) пакет образовательных продуктов (программы и курсы, учебно-методические комплексы, методы обучения, материально-техническое оснащение учебного процесса, кадровый потенциал) по различным аспектам темы исследовательской работы проекта;

2) сборник методических рекомендаций по различным аспектам темы исследовательской работы проекта.

3. Аналитико-результативный

Содержание и методы деятельности:

- описание модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации, документирование результатов;
- оформление УМК;
- совместный анализ результатов деятельности педагогических коллективов

– ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова», МАДОУ – детский сад №2, МАОУ СОШ №34 по внедрению модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп;

– подготовка итогового отчета

Прогнозируемые результаты:

1) семинар-практикум «Научно-методическое сопровождение профессиональной навигации по востребованным профессиям технического профиля»;

2) учебно-методические пособия по внедрению модели сетевого взаимодействия;

3) публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций по результатам исследования;

4) сборник методических рекомендаций по результатам исследовательской деятельности проекта.

7. Необходимые условия организации работ

Кадровые условия:

– реализация проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и сотрудниками колледжа, дошкольного учреждения и общеобразовательной школы;

– педагогические работники, входящие в состав творческих рабочих групп по реализации проекта, имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и владеют необходимыми компетенциями для

реализации проекта.

Материально-технические условия:

- помещения (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские) оснащены необходимой образовательно-развивающей средой;
- соблюдены санитарно-эпидемиологические требования;
- соблюдены требования пожарной безопасности.

8. Нормативно-правовая база:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации;
- ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- ФГОС дошкольного образования, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста

9. Ключевые факторы успеха

- формирование системы профориентации в рамках сетевого взаимодействия «детский сад – школа – колледж»;
- формирование положительной мотивации обучающихся к получению специальности через ознакомление с профессиями технической направленности;
- создание лего-лаборатории в МАДОУ - детский сад №2 с применением конструкторов лего «Education», лего «Wedo» с основами программирования и робототехники для осуществления образовательной деятельности по всем разделам образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования для развития мотивации дошкольников к инженерным профессиям, а также развития конструктивно-технических способностей детей и обобщение опыта работы лего-лаборатории для дошкольных образовательных учреждений Челябинской области;
- создание сетевого образовательного сообщества в едином информационном образовательном пространстве;
- трансляция передового педагогического опыта для педагогов образовательных учреждений Челябинской области (повышение профессиональной компетентности педагогов, образовательных результатов обучающихся);
- публикации в профессиональных изданиях, средствах массовой

информации, публичные выступления (презентации) на разных уровнях;

Данная модель, на наш взгляд, позволит выстроить мероприятия профессиональной навигации в систему, обеспечивающую необходимые компоненты успешного профессионального самоопределения – диагностика, информирование и профессиональные пробы.

10. Возможности тиражирования практики

Итоговый педагогический продукт – выпуск методического пособия по сетевому взаимодействию с социумом для всех участников взаимодействия.

Организация семинаров-практикумов, краткосрочных курсов повышения квалификации по созданию организационно-педагогических условий обеспечения навигации по профессиям технического профиля для разновозрастных групп обучающихся

Ответственный за реализацию практики – Куницына О.С., зам. директора по УМР, 8 (3513) 62-20-63 (103).